

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (90),
январь 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Нечаянное признание

Учитель года-2008 получила знак отличия «За заслуги перед Челябинской областью»



ТАЛАНТЫ Наталья КАМЕНКОВА среди высоких чиновников не впервые. В 2008 году она принимала участие в Госсовете при президенте РФ

Почетную награду Натальи КАМЕНКОВА получила на торжественной церемонии, приуроченной к празднованию 79-летия Челябинской области.

Как предполагает учитель, награду она получила за многочисленные поездки по Уралу, где представляла опыт Челябинской области. Кроме того, линией № 6 Миасса, где работает педагог, выбран базовой площадкой для распространения опыта внедрения новых федеральных стандартов. Когда появились из правительства и сообщения о присвоении знака отличия, я подумала, что ошиблись и награда пред-

назначена не мне, – рассказала Наталья КАМЕНКОВА. – Человек, качественно выполняющий свою работу, награда не требует. Трудно говорить «моя награда». Она наша, и принадлежит всей моей команде. Напомним, что Наталья КАМЕНКОВА сейчас работает заместителем директора по учебно-методической работе линией № 6 Миасса. В 2008 году она вошла в пятерку победителей Всероссийского конкурса «Учитель года». Во время избирательной кампании 2012 года была представителем регионального избирательного штаба кандидата в президенты России Владимира ПУТИНА.

МНОГОТОЧИЕ РОСТА

Почти треть школ в Челябинской области получили статус базовых. Они могут и должны стать точками роста всей системы образования, но на благодатной почве



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Небольшой опрос среди базовых школ показал, что четверть директоров с трудом осознают само определение, но в принципе готовы мириться с новым эпитетом. Всего, по данным министерства образования, на Южном Урале за прошедший год было создано 225 подобных учреждений, в текущем – еще 10 запланировано.

Перечень критериев, отделивших школу обыкновенную от школы базовой, довольно прост – три ступени образования, профильное обучение в старшем звене, наличие структурных подразделений и организация дистанционного образования. В принципе, если исключить филиалы, то на знание базовой

может претендовать почти любая школа. Других отличий между ними нет – ни в законодательном закреплении статуса, ни в нормативных финансовых, ни в отношении к ней со стороны органов управления, общества и так далее.

Соблюдая дистанцию

Школа № 4 в Еманжелинске – один из лидеров местной системы образования: в трех зданиях обучается почти тысяча воспитанников, зарплата педагогов выше средней по городу, на ее базе несколько лет работает система дистанционного обучения старших классов на базовом и профильном уровнях.

Чтобы стать базовой площадкой по развитию дистанционного образования, школе № 4 потребовалось почти 15 лет. Сначала был «холодный выстрел», когда на средства, предназначенные для приобретения компьютеров, по инициативе районной администрации купили трактор. Затем школа попала в волну информатизации и стала обучать работе

с новой техникой всех участников образовательного процесса – детей, учителей, родителей.

«В учебном плане информатика должна начинаться с 8-го класса, а остальное – за счет инвариантной части школьного компонента. Мы пришли к мысли о том, что детям надо учить компьютерной грамотности, и поэтапно вводили информатику в более ранние классы. Таким образом дошли до 5-го класса», – вспоминает директор Виктор ГУСЕВ. – Сегодня у нас уровни информатизации, или компьютерной грамотности, ведутся со 2-го класса. Благодаря созданной системе непрерывного компьютерного образования у нас дети к 9-му классу в полной мере владеют информационно-коммуникационной технологией.

Рационально использовать знания и созданный компьютерный парк помогло дистанционное образование. Каждый старших классов, обучаясь в обычном (не профильном) классе, может выбрать несколько курсов для дистанцион-

ного изучения на базовом и профильном уровнях.

«Например, если ребенок выбирает географию, то этот урок, который идет в очной форме в школе, он может пропустить, а пойти в библиотеку, сесть за компьютер и обучаться заочно, самостоятельно или после уроков – дома. То есть включает компьютер, читает материал, выполняет домашнее задание и отправляет его на проверку сетевым преподавателем, – поясняет Виктор ГУСЕВ. – Вобщей сложности, например, можно пройти учебный курс из 35 уроков, получить оценки за тесты, домашнее задание и потом – итоговую отметку, которая ставится в специальный сертификат и переносится в классный журнал.»

- 3 ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ НАПИСАЛИ, ДЕНЕГИ ПОСЧИТАЛИ, НО ВСЕ РАВНО ПРИДЕТСЯ ПЕРЕПИСЫВАТЬ. ИНТЕРВЬЮ С МИНИСТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ АЛЕКСАНДРОМ КУЗНЕЦОВЫМ
- 5 ОТ ВЕЛИКОГО ДО СМЕШНОГО ИЛИ НАОБОРОТ. В ОБЛАСТИ ПОПЫТАЮТСЯ ВОЗРОДИТЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ
- 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БОЛЬШЕ НЕ БУДЕТ. ЧТО ИЗМЕНИТСЯ ИЗ-ЗА НОВОГО ЗАКОНА И ПОЧЕМУ ОН НЕ ПРАВИТСЯ ДЕПУТАТАМ
- 8 ЗАЧЕМ ЖЕ НАМ БЕРЕГ ТУРЕЦКИЙ? ОТВЕТ ЗНАЕТ ОДАРЕННЫЙ ВОСПИТАНИК ОБЛАСТНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА МАКСИМ ВЯЛИК



4 «3D-КЛАСС – ЭТО МОЯ ГОЛУБАЯ МЕЧТА, НО ПОКА ОНА ОСТАЕТСЯ МЕЧТОЙ». НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОРКИНСКОГО РАЙОНА ОЛЬГА МЕЩЕРЯКОВА О КАПИТАЛЬНЫХ РЕМОНТАХ, ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКАХ И НЕКОРРЕКТНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА

Директор в зависимости

Для руководителей учреждений вводят систему эффективного контракта

КОНТРОЛЬ

Мария ФИМОВА

Традиционные трудовые договоры с директорами скоро изменятся. В них будут включены индивидуальные показатели работы руководителя. В связи с этим его зарплата будет зависеть от качества выполняемой работы и результатов труда. Благодаря введению «эффективного контракта» должностные обязанности работников,

показатели оценки труда, условия его оплаты и предоставления льгот будут отражены в трудовых договорах наиболее полно, считают в Минтруда, которое и выступило инициатором нововведения.

«Очень важно, чтобы не было большой разницы в системе оплаты труда работника и руководителя. К сожалению, такие случаи не редкость, – пояснил министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. – Эффективный контракт призван контролировать подобные ситуации.»

Проба для опера

Депутаты предлагают искать наркоманов в школах



ГОСДУМА ПРИНЯЛА В ПЕРВОМ ЧТЕНИИ ПРАВительСТВЕННЫЙ ЗАКОНОПРОЕКТ О ТЕСТИРОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ. СОГЛАСНО ПРОЕКТУ, ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ БУДУТ ПРОВЕРЯТЬ В ДВА ЭТАПА: ПЕРВЫЙ – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, ЕГО БУДУТ ПРОВОДИТЬ ПСИХОЛОГИ, ВТОРОЙ – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ.

НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

В Челябинске открыли первый садик в многоэтажке



На первом этаже жилого дома в Тракторозаводском районе под дошкольное учреждение были выкулены и переоборудованы две трехкомнатные квартиры.

1,2 млрд рублей

потратят на модернизацию общего образования Челябинской области в 2013 году

Соответствующий комплекс мер уже утвержден федеральным Минобрнауки. Федеральный бюджет выделит 991 млн рублей, еще 188 млн добавит область и муниципалитеты. «В 2013 году одна из первоочередных задач – обеспечить общеобразовательные учреждения квалифицированными кадрами, а также пополнить школьные библиотеки необходимыми учебниками и пособиями, художественной и справочной литературой, как печатной, так и электронной», – рассказала заместитель министра образования и науки Челябинской области Елена КУЗОВА.

В этом году более 250 южноуральских школ получат новое спортивное и медицинское оборудование. 29 школ капитально отремонтируют, а в 68 обновят системы водоснабжения, канализации и туалеты. Во всех школах области, где позволяют технические возможности, будут созданы теплые сауны. Региональный минюбр также планирует в этом году приобрести 81 автобус для подвоза детей.

Как отмечают в областном ведомстве, зарплата педагогических работников общеобразовательных учреждений будет продолжать расти. «В 2013 году начнется работа по повышению заработной платы и другим специалистам системы образования», – рассказала замминистра Елена КУЗОВА. – Соответствующие расчеты уже произведены.

Дневник на стол

Все уровни управления образования – от директора школы до министра – скоро начнут получать «отметки об успеваемости»

КОММЕНТАРИИ

Кирилл ПРИМАК

В середине февраля на суд педагогической общественности будет представлена новая концепция системы оценки качества образования. Она объединит существующие мониторинги и позволит взглянуть на процесс и результат обучения с разных точек зрения – с позиции управителя, администратора, педагога, родителя.

Более подробно о ней «Вектору образования» рассказала начальница управления общего и специального (коррекционного) образования регионального Минобразования Елена ТОРИНА.

– Что такое «система оценки качества образования» и почему говорят о системе?

– Оценка качества была всегда и существует сегодня по всем направлениям, но проводится она разными структурными подразделениями министерства, подведомственными учреждениями в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях достаточно хаотично. Нельзя говорить, что системы оценивания нет – она есть, но без системного характера. Поэтому речь шла о создании системы оценивания качества по трем основным направлениям.

Во-первых, это оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся. Есть ЕГЭ, ГИА и т.д. – собственная система в профессиональном образовании, но стандартом поставлена задача оценивать уровень сформированных предметных и личностных результатов. Второе направление – оценка деятельности муниципальных органов управления образования, и мы должны выставить им единые критерии. Есть показатели

общественную экспертизу. После утверждения документа роль пойдет о создании Регионального центра оценки качества образования. Мы надеемся, этот центр займется если не научной деятельностью в этом направлении, то серьезной аналитической.

– Сегодня у школ, муниципалитетов есть свои показатели по мониторингам «Наша новая школа», КИМО. Это будут дополнительные материалы? – Есть желание все показатели собрать воедино. Если говорить о «Нашей новой школе», то там индикаторы по современным условиям действуют последний год, и в принципе все страна перейдет на мониторинг КИМО. Это будет единственный, помимо официальной статистики, мониторинг, зарываемый у образовательных учреждений.

Конечно, у области есть свои потребности в некоторой информации, в связи с чем будет разработан свой мониторинг, но он не станет единственным и не будет дублировать федеральный. Мы будем собирать те показатели, которые нас интересуют. Но усилить тот массив информации, который собирается сегодня, никто не намерен. Есть идея его значительно минимизировать и, главное, научиться правильно его применять.

Другое дело – качество его заполнения. Оно пока страдает, потому что один и тот же показатель, заполняемый школой и управлением образования, как правило, разнится. И это будет неизбежной частью системы.

– В школах останется традиционная пятибалльная система оценки? – Конечно, никто не собирается делать революцию в образовательном образовании, но новизна стандарт диктует нам новые требования к системе оценивания, которые каждая школа видит по-своему и реализовывает самостоятельно. Каждое учреждение в своей образовательной программе прописывает систему оценивания и самостоятельно выбирает систему отметок. По большо-

Мы будем собирать те показатели, которые нас интересуют. Но усилить тот массив информации, который собирается сегодня, никто не намерен

му счету, пятибалльная система оценки образования, хотя есть отдельные школы, которые используют другие системы. Я не думаю, что будут какие-то массовые переходы и нововведения в эту область.

Система оценки и достижения планируемых результатов – это базис основной образовательной программы, а значит, является исключительной компетенцией образовательного учреждения. Наша задача – дать четкие механизмы построения системы оценки, инструментировав с учетом ориентиров, индикативных показателей современной критерияльной базы оценивания.

Другое дело, что эти отметки от «1» до «5» для учителя никакой роли не играют, мы должны перейти к более глубокому пониманию динамики развития ребенка. Метрические результаты очень сложно оценивать традиционной системой, практика показывает, что требуется более глубокое понимание системы оценивания.

– Появятся ли в этой системе оценивания индикативные показатели, в которых необходимо будет отметить? – Система индикативных показателей, в которых нужно стремиться, однозначно будет. Более того, в федеральной программе развития образования заложены абсолютно новые показатели, такие, как «Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества», «Удельный вес уровня образования, то довел ли обычный пользователь нашими услугами, тем, как мы их предоставляем?»

В середине февраля мы намереваемся представить комиссии управленческих решений разного уровня, ориентированных на повышение качества образования. Мы обязательно алгоритмируем его в виде муниципальной стратегии и планов в педагогических кругах области.

Есть еще одно очень важное, но слабо разработанное направление – общественная оценка, необходимая для того, чтобы понять, как оценивает систему образования каждый родитель, общество в целом. Если говорить, что Челябинская область достаточно сильна с точки зрения образования, то довел ли обычный пользователь нашими услугами, тем, как мы их предоставляем?

ВОЙТИ В ФАРВАТЕР

Южноуральской системе образования указали направление, по которому следует идти

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Михаил ПОФПРИБЬЕВ

Региональное правительство утвердило программу развития образования Челябинской области на 2013–2015 гг., на которую будет израсходовано почти 600 млн рублей. В нее вошли 10 разделов, посвященных модернизации образования.

По итогам ее реализации в южноуральских школах появятся современное оборудование, новые технологии обучения, а также будут созданы условия для работы как с одаренными учащимися, так и с детьми с ограниченными возможностями.

Об общих принципах новой программы «Вектору образования» рассказал министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ.

– Александр Игоревич, сегодня в системе образования существует довольно много различных инициатив и проектов. Для чего необходимо создавать региональную программу развития? И не введет ли она в заблуждение директоров и учителей?

– Эта программа – продолжение ранее существовавшей программы реализации национального проекта «Образование», поэтому вряд ли она смутит наших руководителей или педагогов. Она выступает связующим звеном между отраслевыми документами, потому что есть ряд образовательных проектов, которые не укладываются в любое одно из направлений программы.

Мы заложили в программу развития образования принцип универсальности. У нас мало крупных образовательных программ, но есть множество более мелких проектов, где мы, в частности, выступаем в качестве соисполнителя. А ведомств, которые являются другими отраслевыми министерствами. И новая программа должна стать объединяющим документом, в котором заложены основополагающие, принципиальные индикативные показатели. В частности, мы дублируем показатели, которые уже заложены в федеральной целевой программе развития образования – ФЦПРО. Мы не можем развивать параллельно образовательному пространству России, а должны встраиваться в него. И с этой позиции новый документ частично отделяется от программы реализации национального проекта «Образование».

– Кроме структурирования направлений, какие еще преимущества благодаря программе развития получит министерство образования?

Учитывая, что бюджетным законодательством сегодня приветствуется программно-целевой способ расходования денежных средств, эта программа – основание для финансирования образовательных проектов в Челябинской области. И депутаты, в том числе спикер областного парламента Владимир МЯКУШ, говорили о том, что впервые в этом году бюджет на 2013 год и последующий двухлетний период принимали в условиях, когда все целевые программы, которые являются основанием для финансирования, приняты.

Раньше, к сожалению, была ситуация, когда при сформированном бюджете ряд программ были на стадии рассмотрения. И хотя это не критично, но все-таки нарушение законодательства, на которое обращает внимание прокуратура. И министерство образования тоже подверглось критике в декабре прошлого года за то, что мы затянули принятие новой программы развития.

Этот очень сложный проект, требующий множества согласований с отраслевыми управлениями, муниципалитетами, рядом других ведомств и так далее. Но в целом мы с задачей справились и понимаем, что в ходе реализации программы нам потребуются внести, как это раньше происходило с национальным проектом «Образование», ряд корректировок. Самые критичные – приоритетные направления, меняются нормативно-правовая база.

Мы принимали эту программу до принятия нового закона «Об образовании», и в программе предстоит внести корректировки. Нам придется менять всю нормативно-правовую базу – «Об образовании» в Челябинской области и нормативные финансирования образовательных учреждений, которые охватываются этой программой, а также с ними целый ряд подзаконных актов, постановлений, распоряжений. В ближайшее время будет сформиро-



туда денег больше будут выделяться за счет субвенций областного бюджета, и, определив норматив содержания одного дошкольника, министерство образования, по сути дела, определит и размер родительской платы.

– Насколько высока ответственность за выполнение качественных показателей программы развития как у областного министерства, так и у муниципальных органов управления?

– Высока как за любую деятельность. Все индикативные показатели мы закрепляем в соглашениях с муниципалитетами.

Есть указ президента о том, что к сентябрю 2013 года все дети в возрасте от 3 до 7 лет должны быть охвачены дошкольным образованием. С точки зрения министерства это выполняемая задача, но в муниципалитетах могут считать по-другому.

В соглашениях с муниципалитетами на текущий год я предложил включить индикативный показатель – «100%» охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет. Если раньше в общем образовании было три уровня – начальное, общее, полное, то по новому законодательству к ним присоединяется дошкольное, и формально оно становится частью общего образования. С другой стороны, по комплексному плану модернизации на решение этой проблемы средства не предусмотрены.

Но когда наступает модернизация дошкольного образования, этот критерий обязательно выполняется. Ношение, и это надо будет выполнять. Иначе возможны судебные тяжбы, отзыв средств или последующее сокращение объема финансирования, как это делают федеральные власти по отношению к регионам, не выполняющим индикативные показатели.

Если деньги не будут освоены, индикативные показатели не будут достигнуты, чиновники это переживут. Но родители воспримут этот «провал» совершенно по-другому, потому что для них важнее, чтобы дети обучались в современных условиях и качество педагогического труда было высоким.

– По вашему мнению, почему муниципалитеты запланировали мало средств на повышение квалификации своих сотрудников? Мы проанализировали данные за прошлый год и выяснили, что около 20% педагогов общеобразовательных учреждений в области не проходили курсы повышения квалификации за последние 5 лет. То есть нарушили действующее законодательство.

Расходы области на все уровни образования теперь объединены в одну общую программу

тем больше, чем на эту цель деньги были выделены.

– Школе тоже требуется создать собственную программу развития? – У школы, по большому счету, она должна быть. Называется документ по-другому – «Образовательная программа», но это и есть программа развития учреждения.

И отдельно то, что такие документы и отчеты об их реализации регулярно публикуются. Букашью накануне я видел хорошие примеры на сайтах нескольких челябинских школ: вполне внятная информация и по финансовым, и по образовательным планам, сведения по их выполнению и так далее.

Вопрос в отношении к подобному документу. Для одного – это формальность, для другого, но для других – это четко выстроенные ориентиры для развития образовательного учреждения, в которых нет ничего лишнего, но есть вполне ясная система.

У нас сегодня есть линия и гимназии, которые получают свой статус лет 10–15 назад и сегодня начинают над учителями. Но при этом существует ряд позиций, содержащихся в новом федеральном законе «Об образовании», которые вступят в силу с января 2014 года и внесут существенные коррективы в нашу совместную с муниципалитетами деятельность.

Например, сегодня размер родительской платы, которая формируется на основании постановления областного правительства, может варьироваться в зависимости от возможностей муниципалитета, так как в нее могут включаться все расходы дошкольного учреждения. С 1 сентября 2013 года в эту цифру можно будет закладывать только расходы на питание и оплату труда технического персонала, обслуживающего здание, например, техник или водителей. С 1 января 2014 года расходы на оказание образовательной услуги и оплату

С новым цветом

В следующем году школьные аттестаты изменятся

ДОКУМЕНТ

Александра РЕМЕЗОВА

Минобразучили разработано новое форму школьного аттестата. В новой цветовой гамме и уменьшенном формате документы об окончании школы начнут выдавать выпускникам со следующего учебного года.

Учащимся, окончившим 9 классов, будут выдаваться аттестаты фиолетового цвета, а закончившим с отличием – красные. Школам документов в формате будет 23 x 16 см. Аттестат об окончании 11 классов будет золотой и для награжденных золотой и серебряной медалью – красный цвет.

Новые документы обладают целым рядом мер защиты, призванных облегчить проверку их подлинности: они напечатаны на специальной бумаге с водяными знаками и невидимыми волокнами. Лицевая сторона обложки будет украшена гербом России.

Не выходя из дома

ПО ШКОЛАМ

И Анна ХУДЯКОВА

«Это было очень непростое. Более полутора лет мы ходили по надзорным инстанциям. Наши сотрудники не могли найти ни одного юриста, но все согласовывали сами по себе. Теперь мы знаем, какие нужны документы и как их оформлять, какой ремонт требуется. Получилось очень здорово», – рассказала глава городской администрации Сергей ДАВЫДОВ. – Детский сад оказался в четыре раза дешевле, чем новый. Первый опыт я считаю удачным. Это, на мой взгляд, самое эффективное решение проблемы обеспечения детей дошкольным образованием».

В перепланированных квартирах для детей создали две группы со спальными, музыкальным залом, творческими и игровыми комнатами. Загранки и обеды малышам приносят в герметичных термосах из основного здания детского сада. Гулять дети ходят на участки «годовалых» садов, которые расположены поблизости. Хотя по новым требованиям для того, чтобы открыть дошкольное учреждение в новом здании, не требуется создавать специально игровую площадку, достаточно, если для прогулок будут оборудованы дворы.

В филиале садика будут находиться 40 детей 2–3 лет

«Нового» садика, который расположен поблизости. Хотя по новым требованиям для того, чтобы открыть дошкольное учреждение в новом здании, не требуется создавать специально игровую площадку, достаточно, если для прогулок будут оборудованы дворы. В филиале детского сада № 85 будут находиться 40 детей с двух до трех лет. На перепланировку квартир проект и ремонт, мебель и игровые материалы почти 6 млн рублей. Для спонсорства жильцов дома все помещения сада звукоизолированы.

У нас были трудности при строительстве. Это удивительно, но некоторые жители дома сопротивлялись появлению детского сада, – рассказала заведующая детским садом Людмила ЧЕВЫЧЕВА. – Писали заявления, приходили жаловаться. Но сегодня все довольны».

Как сообщил глава города в новых строящихся многоквартирных усадьбах уже готовы помещения под детские сады. В первую очередь квартиры будут приобретаться в тех районах, где дефицит мест в детских учреждениях наиболее остро, – в Чурилово, на Тондильской улице и в районе «Солнечный сад». В первую очередь квартиры будут приобретаться в тех районах, где дефицит мест в детских учреждениях наиболее остро, – в Чурилово, на Тондильской улице и в районе «Солнечный сад». В первую очередь квартиры будут приобретаться в тех районах, где дефицит мест в детских учреждениях наиболее остро, – в Чурилово, на Тондильской улице и в районе «Солнечный сад».

«Вафля» для всех

МОСКВА

Каждый столичный ученик к марту текущего года получит доступ в Интернет через точки доступа Wi-Fi, созданные в школах. Такие обязательства взяли на себя городские телефонные сети, которые к тому же должны обеспечить оцифровку контента от нежелательных сайтов.

Город сделал серьезные инвестиции в обновление компьютерного парка школ, в том числе за счет современных ноутбуков, которые можно использовать не только в специальном классе, но и на любом уроке — от географии до иностранного языка. Важно, чтобы потенциал новых инструментов использовался максимально полно, — заявила заместитель руководителя департамента информационных технологий Александр ГОРБАТКО. — Wi-Fi даст учителям и учащимся дополнительную свободу и больше возможностей для использования электронных образовательных ресурсов.

Также чиновники отметили, что каждая школа сможет настроить уровни доступа самостоятельно, в том числе для носителей школы — родителей и гостей.

Школьникам стало нано

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Первая в России лаборатория нанотехнологий была открыта в лицее № 239 Северной столицы. Микроэлектронику и другие точные науки будут изучать на оборудовании, приобретенном благодаря средству гранта национального проекта «Образование».

Как сообщает пресс-служба администрации губернатора Петербурга, уникальная лаборатория — это результат партнерских отношений лицей и электротехнического государственного университета. Кроме того, на средства городского правительства были закуплены специальные высокотехнологические лабораторные столы и материалы для проведения исследовательских работ.

«Открытие созданный по последнему слову науки лаборатории в школе — это огромный шаг на пути к совершенствованию системы общего образования и хороший пример сотрудничества высшей и общеобразовательной школ», — заявил на открытии вице-губернатор Василий КИЧЕДЖИ. — Вывешивые заведения, заинтересованные в продвижении студентов, должны стать кураторами таких спецпроектов».

Добавим, что новая лаборатория станет городским ресурсным центром по нанотехнологии, нанодиагностике и электронике.

Без сды виноваты

АСТРАХАНЬ

Почти четыре тысячи школьников лишились бюджетных денег на оплату горячих обедов в столовых. Свое решение в городской администрации объяснили острым дефицитом городской казны. Только за шесть месяцев прошлого года из бюджета было дотировано почти 9,5 млн рублей в расчете 15 рубль на одного учащегося.

«Финансирование этих мер не является обязанностью муниципального образования и осуществляется при наличии возможности», — пояснили в мэрии.

При этом в региональном министерстве образования считают, что городская администрация таким образом грубо нарушила областной закон «Об образовании», который обязывает органы здравоохранения и образования обеспечивать питание школьников.

Организация питания школьников осуществляется министерством в рамках четкой программы субсидий из бюджета области, — пояснили в министерстве. — Но Астрахань не вкладает в питание школьников, которым субсидии предоставляются, так как город имеет высокий уровень бюджетной обеспеченности.

Между тем, как сообщили ряду местных СМИ неизвестные источники в администрации Астрахани, отказ от финансирования питания может быть вызван попытками чиновников переложить расходы на родителей и многонаселенным штрафам.

Где родился, там и учился

НИЖНИЙ НОВГОРОД

16 учеников начальной школы одного из сел теперь будут обучаться в учительском доме. Это здание площадью более ста квадратных метров, разделенное на две части: учебные кабинеты и личное пространство учителя и его семьи.

Создание подобных учреждений на территории области — результат работы целевой программы, рассчитанной до 2022 года. С момента запуска проекта на селе удалось открыть 5 учительских домов и еще один подготовить к началу.

Строительство учительских домов позволяет в условиях реструктуризации сети общеобразовательных учреждений максимально приблизить школу к учебным местам классов, — прокомментировал открытие учебного заведения министр образования Нижегородской области Сергей НАУМОВ. — Мы теперь не возим учащихся в базовую школу, а обучаем их в родной деревне, и, кроме того, это возможно обеспечить жильем семью учителя.

Автобус-феникс

ЕКАТЕРИНБУРГ

Новый транспорт получат школьники Белооярского округа взамен автобуса, сгоревшего во время ДТП. Решение было принято сразу после аварии, во время которой погиб второй ее участник, а десять детей получили незначительные травмы.

По данным регионального ГИБДД, в школьный автобус, перевозивший 12 детей на соревнованиях в Екатеринбург, врезался легковой автомобиль, выехавший с выезда на полосу встречного движения. От удара обе машины загорелись, водитель автобуса и сопровождающий смогли вовремя эвакуировать всех детей.

Расследование аварии под личный контроль взял губернатор области Евгений КУВШИН.

Подготовка Оксана ГАЙДУЧИК

Ольга МЕЩЕРЯКОВА,
начальник управления образования Коркинского района:

ОДНА ЛАСТОЧКА ВЕСНЫ НЕ ДЕЛАЕТ

ПЕРСОНА

Юлия КАМИНИНА

Официальной достопримечательностью Коркинского района считается угольный разрез, самый глубокий в Европе и второй в мире. В муниципальном управлении образования не спорят с общепринятыми данными, но утверждают: главное в Коркино — дети. По итогам модернизации образования выделили две должности, но за официальными показателями скрывается рутинная, сидячая работа, о которой мы спросили у начальницы Управления образования Коркинского района Ольги МЕЩЕРЯКОВОЙ.

— Только что у вас завершилась региональная проверка. Что хотели узнать ревизоры?

— Челябинскую область посетил специалист из аппарата полномочного представителя Президента по Уральскому федеральному округу. Они проверяли, как выполняется указ президента о повышении средней заработной платы педагогов и учителей. Сейчас зарплата работников дошкольных учреждений в целом по региону и по муниципалитетам в частности, повысилась в Магнитогорске, Агаповском и Коркинском районах.

У нас смотрели нормативную документацию, текущие документы, провели собеседования в двух образовательных учреждениях, в финансовом управлении и управлении образования администрации района. Проверщиков интересовало, на основании чего Коркинский район получает средства из бюджета области, насколько эффективно используются средства, какую зарплату получают педагоги.

В целом проверка показала, что плановые цифры мы выполняем и перевыполняем по сравнению с областью. И хотя мы не имели права задавать такие вопросы, все же интересовались мнением проверяющих о нашей территории. Нам отвечали: «Впечатление положительное, мы вам доказали с помощью цифр, документов, что у вас идет исполнение указа президента».

— В школах средняя заработная плата увеличилась с 16 тысяч до 21–23 тысяч рублей, в детских садах — с 11 до 16 тысяч.

— Да, год до выборов президента, в 2010 году жители Коркинского района выбрали нового главу. Вы пришли сюда в зиме?

— Да, тогда главой стал Геннадий Николаевич УСЕИНО, он формировал новую команду, и меня пригласили возглавить управление образования. Я работала в системе 27 лет, из них в управлении 15 лет, раньше курировала дошкольную сферу.

Конечно, а муниципалитет очень много зависит от руководителя. Наш глава — человек энергичный, ответственный, неспокойный, который сам работает практически круглосуточно, и все его команда — в таком же режиме.

Образование, и вообще всем социальным блоком, глава уделяет самое пристальное внимание. Я думаю, что не каждый руководитель муниципалитета проводит ежедневные оперативные совещания. Начальница всех управлений администрации каждый день в 7–8 часов у него в кабинете: оглашаются, как прошел предыдущий день, объясняют, что запланировано на сегодня, какие задачи решаются.

— Несмотря на то, что глава района — представительный руководитель, он не отводит от себя проблемы и всегда помогает в решении любого вопроса, для того чтобы директора образовательных учреждений занимались образовательными процессом, управленческой деятельностью, а не хозяйственно-бытовыми проблемами.

— Коркинский район известен далеко за пределами Челябинской области благодаря угольному разрезу и проекту «Валентин ПУТИН, связанный с ним. Жители посезла Роза не признают депрессию по поводу вынужденной смены места жительства?

— Депрессии никакой нет, потому что они новы, что им предлагают благоприятные условия. То жилье, что имеют сейчас розинцы, и 200 тысяч не стоит, а им предоставляют в собственность (например в Коньске) квартиры стоимостью 1,5–2 млн. Не хотят жить в Коньске — могут продать их и переехать в Коркино.

— Жители переезжают, а что будет со школами, расположенными в Розе?



— У нас в опасной зоне — на втором этаже — расположена одна школа, которую сейчас посещают 80 детей. Знание horaires, больше, нам это очень жаль, но весь поселок будет переезжать в Коньск, Коркино. Поэтому мы предлагаем, что как только будут съезжены все дома (а это зависит от того, чтобы не возникло желание там поселиться), мы закроем здание.

— Еще четыре школы находятся в самом посезле Роза. Все они в безопасной зоне, и отсюда дети уходить не будут.

— Мы — дотационная территория, — любят повторять главы муниципалитетов, отчитываясь перед начальством. Поскольку у вас «нарезной» район, нам известно это явление?

— Действительно, на шахте «Коркинская» в Коркинском угольном разрезе сокращаются рабочие места и снижается литейным производством, строятся новый кирпичный завод «Ветра».

Глава района часто бывает в командировках, изучает опыт работы предприятий за рубежом и в России, он много работает по привлечению инвестиций в район. Например, благодаря этой активности совместно мы смогли капитально отремонтировать пять школ из 18 в 3 детских садах. Конечно, это стало возможным благодаря использованию и средств проекта модернизации, и областных денег, и муниципальных.

— Как за два года вам удалось полностью отремонтировать пять школ?

— Ремонт идет круглый год, мы не ждем лета, не ждем, когда упадет балка, лопнет водопровод или система отопления

развивается завод «Хенкельбаутехник» в посезле Роза, который изготавливает строительные смеси и краски. На выходе в Коркино возводится совместное российско-италийское производство — завод «Лалом», который будет заниматься литейным производством, строятся новый кирпичный завод «Ветра».

Образование, и вообще всем социальным блоком, глава уделяет самое пристальное внимание. Я думаю, что не каждый руководитель муниципалитета проводит ежедневные оперативные совещания. Начальница всех управлений администрации каждый день в 7–8 часов у него в кабинете: оглашаются, как прошел предыдущий день, объясняют, что запланировано на сегодня, какие задачи решаются.

— Ремонт идет круглый год, мы не ждем лета, не ждем, когда упадет балка, лопнет водопровод или система отопления. И эти серьезные капитальные вложения мы делаем на территории, перевертыш, отопления, водопровода, полные электронизацией работы и

внутренняя отделка помещений в соответствии с современными требованиями.

— Сколько длится такой ремонт и где в это время учатся дети?

— Ремонт идет всего 2–3 месяца. Нам удается укладывать в такие сроки, потому что глава каждое утро до аппарата совещания, в 7 часов, выезжает на объект, куда приходит руководитель учреждения, управления образования и представители подрядных организаций. Все отчитываются, что сделано за день. Ежедневный контроль позволяет отслеживать и качество работы, и скорость.

— Если ремонт приходится на учебный год, мы распределяем учеников по другим школам, они сегодня не переполнены.

— Зато, судя по отзывам официальной интернет-приемной, перераспределение детских садов, именно этой теме посвящено больше всего электронных вопросов.

— Да, проблема есть, и она характерна для всей Челябинской области. У нас 26 детских садов, но потребность

внутрина отдела помещений в соответствии с современными требованиями.

Ежедневные отчеты перед главой района помогают выстроить систему работы, считает Ольга Николаевна

эквивалентная потребность (заасфальтировать территорию, поставить современные ограждения и новые тепловые навесы на участках), понауть ремонт мы посчитали: на выполнение этих «пожеланий» нам необходимо более 200 млн рублей. Представители Роспотребнадзора подготовили предписание на 180 миллионов, затем к учебному году проверили их выполнение. Мы ослепили только часть из них, они ищут в областную инстанцию; не выполнено 60%. И это несмотря на то, что пять школ капитально отремонтированы. Да, процент выполнения предписаний низок, потому что мы не положили асфальт, не установили забор, не построили веранды. Но нам дали только 19 млн рублей, не 200 млн, и только на модернизацию школ, а есть еще 26 детских садов.

— Какие качества вы цените в руководителе?

— Порядочность, ответственность и коммуникабельность.

— Что вы помните под порядочностью?

— Если работаешь, то всего себя должен отдавать своему делу, болеть за него душой, переживать за коллектив, за результаты, не выкрутиться самим собой. Нельзя скрывать проблемы, и сейчас создаем все условия для того, чтобы их решить. Чем больше ты «замыкаешь» проблему, тем больше это отдалит от детей и их родителей.

— Мне повезло: я работаю в команде, без нее мне бы не удалось ничего добиться. Есть мудрая китайская поговорка, которую часто цитируют: «Мы главный герой; одна ласточка весны не делает. И это неслучайно». Вы бы не считали, что вы — одна ласточка весны и как вы это обычно проводите?

— Пока все на рабочих местах, с 8 до 17 часов, приходится читать, по разному: бываю в офисах, бываю в залах. А после 17 часов, когда сотрудники расходятся по домам, есть возможность собраться с мыслями, подшить бумаги, запланировать работу на следующий день. Если что-то запланировано было, а не выполнено — ты должен уходить с работы, должен задачу решить. Глава нас на это нацеливает. Рабочий день заканчивается в семь часов вечера. В то же время, если тебе пришел без награды, без напредления, кажется, чего-то не хватает, что-то упущено.

— Какова ваша главная мотивация? Почему вы ходите на эту работу?

— Я уже училась на эту профессию и проработала 26 лет, это мое, это интересно. Не вижу себя в другой отрасли, в другом амплуа. Это же работа о детях, а иначе ради чего мы живем?

Торжество несправедливости

Непоколебимость убеждений может однажды потерпеть крах

Читай | Смотри

Татьяна ЛОГИНОВА

Удивительное дело: мы горлоплет делаем, мы горлоплет делаем пролежень заявления, убежденные в своей правоте, не подвергая сомнению то, о чем говорим. Но если мы не правы – не Величество Судьи или Господь Бог (кому как на свете захочет) непременно остановит – близкое дело, когда приходится признавать а ведь мы ошибались...

Во всяком случае я теперь стала заниматься в двух своих заявлениях.

Первое – это о справедливости завтанизи, в гуманности которой я была совершенно уверена, поскольку считала: избалованное от страданий – близкое дело, мой друг умирает от рака четвертой стадии, и в его глазах неизбывная тоска и молчаливый упрек, и я не сдерживаю слез, потому что за 14 лет он практически стал чужим человеком. Но теперь я уже неслепло говорю о себе мысли о том, что завтанизи – это избалованное от мучений и я не сдерживаю слез, потому что за 14 лет он практически стал чужим человеком.

Но теперь я уже неслепло говорю о себе мысли о том, что завтанизи – это избалованное от мучений и я не сдерживаю слез, потому что за 14 лет он практически стал чужим человеком.

Несколько слов о справедливости. Пастор Кит ШРЕДЛ высказывает исповедь некоего Тревиса БОЙЕТТА, который по причине болезни (хронической опухоли) хочет расквитаться в присутствии, за которое осудили другого – Дотти ДРАММА. Он задался, в 1999 году тексасский городок Спунти был шокирован

Представляю, как однажды мама, братья и сестра соберутся у меня на могиле и отпразднут мою невиновность

жизнью преступлением. Пропала семидесятилетняя ученица выпускного класса Нильс ЯРБЕК. Две недели добровольцы прощались город и окрестности заставляя каждую канаву, руб и осматривали все брошенные дома. Поиски ни к чему не привели.

Следствие казалось, зашло в тупик, но тут последовал анонимный звонок – сообщали о том, что якобы девушка похитил и убил чернокожий Дотти ДРАММ. Детективы ухватились за эту версию. Теперь все скопилось подострогать любовь, связь между черным и белой, на что в Техасе до сих пор смотрели косяк, попытка разорвать отношения со стороны Нильс, недальнейшая реакция откровенного любовника. Все скопилось. Как часто случается, от арестованного добыли признания в совершении преступления. Он и не упоминал. Допрос продолжал пятнадцать часов двенадцать минут. Как иногда говорят, бед комедийная.

Почти десять лет Дотти провел в камере смертников. За него отчаянно боролись представители адвокатского сообщества Робби ФЛЕК, первый прирлек политиков, правозащитников, религиозных организаций, коллегии адвокатов, Американский союз защиты гражданских свобод, Международную амнистию, сторонников отмены смертной казни – абсолютно всех, кто мог хоть чем-то помочь в спасении жизни иชื่อเสียงе. Он так долго бил в набат, что его перестали слышать.

И хотя тело Нильс ЯРБЕК так и не было найдено, в Техасе является одним из немногих штатов, в которых пренебрежное право позволяет уголовное преследование за убийство, даже если нет полной уверенности, что убитый человек действительно это человек. Начальство является обязательным, приговор был вынесен.

Ходатайства и многочисленные петиции адвокатов были оставлены губернатором штата без внимания. «Он обещал такие приговоры, особенно в период выборов, когда ему требовались голоса избирателей. Она из его предвзятых решений – это политическое давление», – сказала Робби ФЛЕК. В своих заявлениях она просит прощения за то, что она сделала, и она просит прощения за то, что она сделала, и она просит прощения за то, что она сделала.

За несколько дней до смертной казни и объявился Тревис БОЙЕТТ. Свои заявления признание он сделал перед камерами телевизионщиков буквально накануне казни. Более того, объявил тот самым аноним, что появился в полиции, и публици, но заявил о том, что опровергает Дотти ДРАММА, тем, что вынес ему смертный приговор, тем, что он не виноват. Все слышат, все слышат, все слышат.

В учебниках математики для 5-го и 6-го классов появляются объяснительные тексты. В соответствии с возрастными особенностями учащихся каждого уровня происходит от рассмотрения конкретных примеров и обобщения. Реализован порционный стиль подачи программного материала.

В учебниках математики для 5-го и 6-го классов появляются объяснительные тексты. В соответствии с возрастными особенностями учащихся каждого уровня происходит от рассмотрения конкретных примеров и обобщения. Реализован порционный стиль подачи программного материала.

ГРИШЕМ заставил задуматься так: так ли право вразумление (не считая за табуологию)? Где грань между гуманностью и равнодушием, справедливостью и заблуждением, состраданием и, простите за грубость, подлизимом? Страницы, посвященные пребыванию Дотти ДРАММА в камере смертников, заставляли сопереживать: «Он был подавлен, апатичен и вял, имел явные признаки шизофрении и передрагоценности к судню. Дотти слышал голоса – в основном своего отца и футбольного тренера школьной команды. Другими словами, его мозг отказывался ему служить, и он не мог вернуться в безумие. Еще бы! Десять лет в одиночестве. Как же – с идеями на справедливость, потом – в ее отсутствие.

И все же он верил: «Представляю, как однажды мама, братья и сестра соберутся у меня на могиле и отпразднут мою невиновность. Так и случится. Обычно казнен штатом Техас 8 ноября 2008 года. Здесь пока не поздно изменить вердикт, потому что Нильс ЯРБЕК остался жив». Дотти ДРАММА подняла в тневном роуле против системы правосудия страны жителя Техаса. А мы всеяды болячим, что наступит день, когда мы у себя останемся ни о чем сомнениями: смертный приговор приведен в исполнение в отношении невиновного», – сказал Робби ФЛЕК.

Этот день наступил, и стало ясно, мы в ответе за все, что происходит в наших городах, странах, на нашей планете.

ЛИНИЯ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ

Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ для 1–11-х классов

В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов перед всеми участниками образовательного процесса поставлены следующие задачи: формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры, развитие креативности, самостоятельности мышления, интереса к предмету, самостоятельности и самооценки познавательной деятельности; способность к построению индивидуальных образовательных траекторий и др. Рассмотрены пути выполнения требований ФГОС в завершённой линии учебно-методических комплексов по математике Г. К. МУРАВИНА и О. В. МУРАВИНОЙ, выпуск которых осуществляет издательство «Дрофа».

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ

«Исследовательские задания» – Исследования разделов. «Справочные материалы», знакомство с книгами и материалами из «Списка дополнительной литературы и интернет-ресурсов». «Предметного указателя» формирует умение работать с текстом учебника, использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Материал разделов «Повторение» знакомит школьников с историей развития математики, расширяет кругозор российских ученых в науку, способствует тем самым воспитанию патриотизма.

Выделение обязательного и дополнительного теоретического материала, маркировка заданий по уровню трудности, ответы, советы и решения, список дополнительной литературы и интернет-ресурсов дают возможность учащимся выстраивать индивидуальные траектории в усвоении предмета.

В учебниках, переработанных под ФГОС основного общего образования, изменен дизайн, реализована навигация на рабочие тетради и электронные приложения, обновлены компьютерные числовые данные и дополнен материал 8–9-х классов. Для старшей школы разработаны учебники базового и углубленного уровней со ссылками на интернет-ресурсы.

В учебниках математики для 1–4-х классов являются тематическими в каждой линии УМК. В них проработаны как общеучебная дисциплина. Изучение математических объектов сопровождается знаниями, которые могут быть применены в процессе обучения; продуманность включенного во все компоненты УМК аппарата самоконтроля.

В учебниках математики для 5-го и 6-го классов появляются объяснительные тексты. В соответствии с возрастными особенностями учащихся каждого уровня происходит от рассмотрения конкретных примеров и обобщения. Реализован порционный стиль подачи программного материала.

Доступность и системность. Для каждого раздела учебников подготовлены демонстрационные материалы, тренировочные задания и контрольные тесты. К ним добавлены сделанные анимационные сюжеты, к другим предлагаются план решения, схема, таблица или образцы раскраски, ведущих к верному ответу. Учащиеся работают с электронным приложением в интерактивном режиме, сразу получая информацию о правильности каждого совершенного ими действия.

В этом случае расширяется возможность учителя по организации пологового контроля за выполнением алгоритма школьниками. При дистанционной форме обучения электронные приложения становятся основными инструментом использования линии УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ.

Важной составляющей учебно-методических комплексов является рабочие тетради, которые: дополняют систему упражнений в учебниках, уменьшая шаг трудности между соседними заданиями; мотивируют учащегося к самостоятельной работе за счет новых нестандартных форм представления заданий (головоломки, кроссворды и проч.);

аккомпанеют учебное время, давая возможность выполнять упражнения на готовом чертеже, графике, в таблице или схеме; учат находить альтернативные способы решения, включая справочный материал по конкретным заданиям; реализуют деятельность направленную в обучении математике, так как учащиеся выполняют построения, измеряют, сравнивают, выисывают, и т. п.; повышают уровень осознания приобретенных знаний.

Во все разделы тетрадей включены задания на актуализацию знаний по теме и формирование умений работать с теоретическим материалом, задачи, тесты для самопроверки, разноуровневые контрольные вопросы и тесты. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.

Рабочие программы включают общую характеристику предмета, требования к результатам обучения, примерное тематическое планирование и содержание тетрадей соответствующих классов. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.

Рабочие программы включают общую характеристику предмета, требования к результатам обучения, примерное тематическое планирование и содержание тетрадей соответствующих классов. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В учебниках математики для 5-го и 6-го классов появляются объяснительные тексты. В соответствии с возрастными особенностями учащихся каждого уровня происходит от рассмотрения конкретных примеров и обобщения. Реализован порционный стиль подачи программного материала.

Доступность и системность. Для каждого раздела учебников подготовлены демонстрационные материалы, тренировочные задания и контрольные тесты. К ним добавлены сделанные анимационные сюжеты, к другим предлагаются план решения, схема, таблица или образцы раскраски, ведущих к верному ответу. Учащиеся работают с электронным приложением в интерактивном режиме, сразу получая информацию о правильности каждого совершенного ими действия.

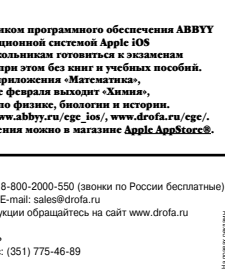
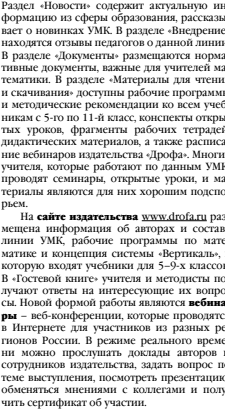
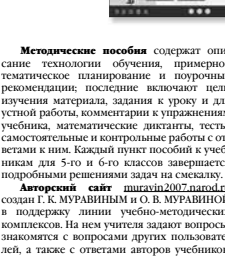
В этом случае расширяется возможность учителя по организации пологового контроля за выполнением алгоритма школьниками. При дистанционной форме обучения электронные приложения становятся основными инструментом использования линии УМК Г. К. МУРАВИНА, О. В. МУРАВИНОЙ.

Важной составляющей учебно-методических комплексов является рабочие тетради, которые: дополняют систему упражнений в учебниках, уменьшая шаг трудности между соседними заданиями; мотивируют учащегося к самостоятельной работе за счет новых нестандартных форм представления заданий (головоломки, кроссворды и проч.);

аккомпанеют учебное время, давая возможность выполнять упражнения на готовом чертеже, графике, в таблице или схеме; учат находить альтернативные способы решения, включая справочный материал по конкретным заданиям; реализуют деятельность направленную в обучении математике, так как учащиеся выполняют построения, измеряют, сравнивают, выисывают, и т. п.; повышают уровень осознания приобретенных знаний.

Во все разделы тетрадей включены задания на актуализацию знаний по теме и формирование умений работать с теоретическим материалом, задачи, тесты для самопроверки, разноуровневые контрольные вопросы и тесты. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.

Рабочие программы включают общую характеристику предмета, требования к результатам обучения, примерное тематическое планирование и содержание тетрадей соответствующих классов. Структура и содержание тетрадей соответствуют главам учебников.



Примерные программы среднего (полного) общего образования

В помощь руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям

Рекомендованы РАО

Служат ориентиром для составления рабочих программ по учебным предметам

- **Русский язык и литература** Львова С.И., Александрова О.М., Ланин Б.А. и др.;
- **Русский язык и литература** Программа для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения (Кудряшова Т.С., Арзуманова Р.А., Черказова М.В., Жожикашвили С.В.);
- **История** Александрова Л.Н., Ворожейкина Н.И., Георгиева Е.А.;
- **Обществознание** Рутковская Е.Л., Королева Г.Э., Королькова Е.С., Лазебникова А.Ю.;
- **Экономика** Лазебникова А.Ю., Королева Г.Э.;
- **Право** Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Матвеев А.И.;
- **Философия** Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.;
- **Биология** Иванова Т.В., Клиникова Г.С.;
- **География** Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А.;
- **Химия** Журин А.А., Заграничная Н.А.;
- **Физика** Орлов В.А., Разумовский В.Г., Фадеева А.А. и др.;
- **Математика: алгебра и начала тригонометрии, геометрия** Тупилица С.В., Седова Е.А., Троицкая С.Д., Мищенко Т.М.;
- **Информатика** Бешенков С.А., Ракитина Е.А., Мишлавская Э.В. и др.;
- **Черчение и компьютерная графика** Кожина О.А., Кречко Ю.А.;
- **Мировая художественная культура** Бондаренко Е.А.;
- **Иностранный язык** Библотева М.З., Спичко Н.А., Щепилова А.В., Трубанева Н.Н.;
- **Технология** Кожина О.А., Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др.



Издательство «Дрофа» совместно с разработчиком программного обеспечения АВВУ выпускает приложения для устройств с операционной системой Apple iOS «МОБИЛЬНЫЙ ЕГЭ», которые позволяют школьникам готовиться к экзаменам в любое время и в любом месте и находиться при этом без книг и учебных пособий.

ООО «Интер-Сервис ЛТД», магазин «КнигаЛОНДОН», Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124, тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@intersr.ru, Сайт: www.kniga.ru

Тел./ факс: (495) 611-15-74, (495) 611-23-59
E-mail: pr@vfg.ru, sales@vfg.ru
Посетите наш интернет-магазин на сайте:
www.vfg.ru

